

Noticias del Superintendente

Rick Huan, Superintendente interino



Contenido	
Noticias del Superintendente	1
Director toma posesión	2
Música	2
Habilidades y conocimientos prácticos para una vida independiente	3
Educación física Noticias	3
La esquina de la enfermera	4
Servicios de nutrición	5
Programa postsecundario	5
All Star Day	6
Deportes	6
Búsqueda del Superintendente	7
Recordatorio relacionado con el transporte	8

¡Saludos! Ha sido un año muy excitante en la WSD. Durante los últimos meses, hemos estado trabajando en varias cosas que han requerido mucha atención.

Me da mucho gusto compartir con ustedes algunas de las cosas buenas en las que hemos estado trabajando en la WSD. Además del muy exitoso año escolar que estamos teniendo, nos hemos concentrado en tres importantes elementos que mejorarán el servicio que ofrecemos en la WSD.

Noticias acerca de la construcción

Construcción mayor:

En junio del 2008, empezaremos a construir un gran edificio de 24,340 pies cuadrados (2,250 metros cuadrados), que será dedicado a la educación vocacional, la cafetería y la sección de mantenimiento. Mucha gente ha estado trabajando durante los últimos meses para finalizar el plan y los detalles relacionados con este gran proyecto. El nuevo

edificio alojará:

o Una nueva cafetería y área multiuso

o Un área de entrenamiento en mecánica automotriz, en el marco del programa de capacitación vocacional.

o Aula para las sesiones de capacitación vocacional

o Cocina para el programa de capacitación vocacional

o Área de servicios y capacitación en el campo de la hospitalidad

o Despachos y recepción

o Oficina administrativa de la flota

El inicio de los trabajos será en junio. El edificio será levantado donde hoy está el Deere Hall.

Construcciones menores:

o Nuestros seis cottages (cabañas) tienen ahora nueve años y requieren algunas reparaciones en su exterior. Este trabajo se hará durante el verano.

o Clarke Hall aloja nuestra oficina y el programa postsecundario, así como el salón para los padres, y espacio para otros servicios de soporte. Tenemos tres cuartos de baño que no fueron renovados cuando el área de oficinas del edificio fue remodelada. Estos cuartos de baño requieren mucho trabajo para su funcionamiento. Empezaremos a trabajar pronto para actualizar uno de los baños durante el verano.

Noticias legislativas

La Representante Kagi propuso la HB 2629, el año pasado, ante la Cámara de Representantes. Sobre la base de un intercambio de ideas entre la WSD y su oficina, la ley fue reintroducida en enero. La legislación requiere la aprobación de la ley tanto en la Cámara de Representantes como en el Senado, para luego pasarla a la firma del gobernador. Fue aprobada por unanimidad de votos en la Cámara de Representantes. La ley pasó luego al Senado, y ahora se encuentra a la espera de su votación, aunque al momento de la redacción de este artículo aún no hay fecha para la votación.

He aquí un breve resumen de la ley HB 2629:

La WSD seguirá siendo lo que es, aunque el nombre de su agencia supervisora cambiará. La nueva agencia se llamará **Washington State Center for Childhood Deafness and Hearing Loss (The Center)**, o sea: Centro de asuntos relacionados con la sordera infantil del estado de Washington. ¡Lo más importante que hay que recordar es que la WSD seguirá siendo la WSD! He aquí unos cuantos de los puntos cubiertos por el proyecto de ley:

- o La WSD permanecerá bajo la dirección del Centro y permanecerá en su recinto de Vancouver
- o El actual Superintendente de la WSD será uno de los Directores del Centro
- o El Centro tendrá tres funciones primarias:
 - 1.) Seguir supervisando la WSD
 - 2.) Dirigir y coordinar los esfuerzos para aliviar el problema de la sordera infantil en el estado
 - 3.) Crear y administrar servicios regionales

El Centro también:

- o Creará asociaciones con el sector público y el privado, para ayudar a formar maestros y pedagogos de menores sordos o semisordos
- o Ofrecer asistencia técnica y respaldo a los servicios educativos (ESD) de todo el estado de Washington
- o Ayudar a crear una masa crítica y redes ricas en comunicaciones para los menores sordos o semisordos
- o Trabajar con el DSHS para ofrecer servicios de planificación y otros servicios para la vida del estudiantes sordos o semisordos, después de la secundaria
- o Entre el 1 de mayo y el 1 de noviembre, habrá un Panel de Asesores que trabajará en el establecimiento de 2 proyectos regionales de demostración en dos áreas diferentes del estado, y ofrecerá servicios educativos utilizando la gama completa de canales de comunicación con menores sordos o semisordos
- o Dicho panel incluirá representantes de:
 - o OSPI
 - o WSDS
 - o Padres de menores sordos o semisordos
 - o Superintendencia de ESD
 - o Superintendente del Distrito Escolar
 - o Department of Health (Departamento de Salud)
 - o Department of Early Learning (Departamento de Aprendizaje Temprano)
 - o Dos agencias no gubernamentales

Calendario del año escolar 2008-09

Debido a la construcción del nuevo edificio, tendremos que terminar la escuela de verano un poco más temprano, y así tener tiempo para la mudanza a la nueva construcción. Nuestro calendario será algo diferente debido a la construcción. El primer día de clases será el 25 de agosto del 2008, y el último, el 5 de junio del 2009. Podrá tener acceso al calendario completo, en nuestra página web: www.wsd.wa.gov

¡Fechas para recordar!

Vacaciones de primavera
31 de marzo - 4 de abril, 2008

Escuela elemental/intermedia
WASL 15 de abril - 2 de mayo del
2008

Escuela secundaria WASL de
lectura y redacción - 10 al 13 de
marzo del 2008

WASL de matemáticas y ciencias
(escuela secundaria)
15 al 18 de abril del 2008

Un mensaje de su nuevo Director,

William J. Newell, Director

Un mensaje de su nuevo Director

Queridos profesores, personal, estudiantes y padres

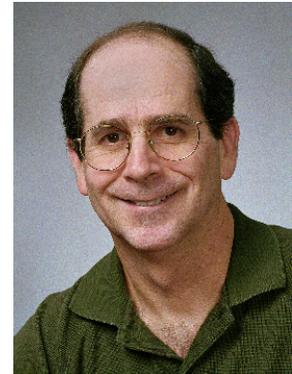
Me siento muy honrado por la confianza que han demostrado al seleccionarme como nuevo Director. Mi esposa, Bev, y yo nos hemos mudado a Vancouver y estamos conociendo rápidamente el estupendo personal y alumnado de la WSD. Como nuevo Director, la “cabeza me está dando vueltas”, con toda la información que estoy tratando de absorber acerca de los muchos maravillosos programas educativos en los que el personal, los profesores y estudiantes están participando. La WSD es un lugar muy, muy agradable para estar y trabajar. La WSD es una escuela centrada en los estudiantes.

Al profesorado y personal de la WSD quiero asegurarles que seré un director “activo, con las mangas remangadas”. Espero llegar a conocer a cada uno de ustedes, enterarme de los talentos particulares que cada uno de ustedes aporta a su trabajo con los estudiantes de la WSD, y unirme a ustedes para hacer que la WSD ofrezca la mejor experiencia educativa del estado de Washington dentro de las escuelas para estudiantes sordos o semisordos.

A cada uno de los estudiantes de la WSD, espero conocerles personalmente. Trabajaré arduamente para hacer de la WSD un lugar animado y divertido donde aprender. Ustedes son muy afortunados al tener padres con la previsión de inscribirlos en la WSD. Sus experiencias en nuestra escuela serán recordadas por ustedes durante toda la vida. Ustedes seguirán perteneciendo a la familia de la WSD aún mucho después de terminar su educación con nosotros.

A los padres de los estudiantes de la WSD, gracias por depositar su confianza en nosotros para educar a sus hijos. Quiero conocerles personalmente. Ustedes son nuestros asociados vitales en la tarea de educar. Sin su respaldo, la WSD no podría ser tan efectiva como lo es. Tengan la certeza de que oír sus opiniones, y de que haré todo lo posible por mantenerlos informados y participando en todos los aspectos de la experiencia de sus hijos en la WSD.

Una vez más, espero conocer a todos los miembros de esta gran familia de la WSD. Considero que se trata de una gran responsabilidad y trabajaré arduamente para satisfacer sus expectativas.



William J. Newell

“A los padres de estudiantes de la WSD... Gracias por depositar su confianza en la WSD para la educación de sus hijos.”

¡La WSD está viva con mucha música!

Mary Williams, maestra de música

¡Es verdad! Los estudiantes de la escuela elemental están disfrutando de sus clases de música. Mi nombre es Mary Williams y soy una nueva maestra en la WWS, donde enseño música, además de ciencias en la escuela intermedia. Tengo 19 años de experiencia enseñando música en general, al nivel elemental, en Vancouver. Me crié como oyente, pero últimamente he perdido la audición - me he vuelto sorda. Estoy muy entusiasmada al enseñar en la WSD y aún más al compartir mi pasión por la música con mis estudiantes. Tenemos muchas cosas maravillosas planificadas para este año, incluyendo también algunas experiencias musicales para los estudiantes de la escuela intermedia. Esperamos ampliar el programa para incluir a todos los estudiantes. Esperamos la llegada de los primeros instrumentos, gracias a una generosa donación de la American Legion Post 14 Honor Guard. Pronto haremos nuestro segundo pedido.

Nuestro primer concierto ha sido programado para la noche de los premios All Star, el 20 de marzo del 2008. Estoy llenando solicitudes de ayuda para financiar un piso resonante, el cual realmente mejorará la experiencia sensorial del sonido. Durante mis dos últimos años como enseñante de música antes de venir a la WSD, enseñé utilizando un altoparlante táctil montado sobre una plataforma de madera. Esto me permitía sentir la música por medio de mis pies. Es una experiencia musicalmente fenomenal, que espero compartir con mis estudiantes. Veo la incorporación de un “piso vivo” como de gran beneficio no sólo en el caso de las lecciones de música y los espectáculos, sino también para obras de teatro, espectáculos de danza y hasta para actividades de movimientos programados, en el campo de la educación física.

Estoy disfrutando plenamente las clases de música con los estudiantes de la escuela elemental y puedo decirles que las habilidades y los talentos musicales abundan aquí en la WSD. Ahora mismo estamos trabajando con los tiempos así como también con la lectura de la música y la interpretación de ritmos sencillos, usando notas negras, corcheas y descansos. Otras habilidades que estamos aprendiendo benefician en su integridad a los estudiantes, ya que aprenden a dar vueltas, a mirar y aprender los unos de los otros, a expresar sus propias ideas y usar el auto control, mientras expresamos la música por medio del movimiento. Estamos aprendiendo a “oír” música utilizando nuestro cuerpo y las vibraciones del sonido, y trabajando como equipo.

Noticias del programa de habilidades y conocimientos prácticos para una vida independiente

David Born, Coordinador de Servicios de Transición

¡Noticias acerca de las clases de habilidades para una vida independiente!

Soy David Born, coordinador del programa de habilidades y conocimientos prácticos para una vida independiente (ILS), para los juniors y seniors de este año escolar.

Los juniors y seniors forman parte automáticamente del programa de habilidades y conocimientos prácticos para una vida independiente. Estos estudiantes se familiarizan con el sistema de niveles del ILS (ILS Level System), el cual consiste de cuatro niveles: Oro, plata, bronce y cobre. Cada estudiante es colocado a cierto nivel, en función de su desempeño semanal. Los padres son parte importante del programa de habilidades y conocimientos prácticos para una vida independiente, y del sistema de niveles. Favor de asegurarse de conseguir una copia del sistema de niveles del programa para una vida independiente (ILS), de parte del equipo del ILS, si no tiene una. Tenemos un estupendo equipo de ILS, compuesto por seis (6) consejeros de estudiantes para una vida independiente. Son ellos Shari Nicholas, Robin Castrey, Joanne Coelho, Jayne King, Toni Stromberg y Dolena Grivell. Tenemos también una registradora, Sharon Caton, y dos administradores, Rick Whitney and Nancy Sinkovitz, quienes también están participando en las reuniones semanales, los martes, del equipo del ILS. Los estudiantes inscritos en el programa del ILS se reúnen con el equipo del ILS los lunes en la noche.

El lunes, 1 de octubre, los estudiantes de las clases de habilidades para una vida independiente empezaron a marcar relojes de control de tiempo todos los días, al entrar y salir de la escuela. A los estudiantes se les paga con un cheque (ficticio), a principios de cada mes. A los estudiantes se les paga (en forma simulada), un salario mínimo de \$8.07 la hora, por asistir a las clases.

A los estudiantes se les requiere llenar hojas de licencia por enfermedad, si se ausentan de la escuela. Si las hojas de licencia por enfermedad no se llenan y entregan, el estudiante perderá su paga por sus días de ausencia. Igualmente, en ocasión de los días festivos y las vacaciones de primavera tienen que llenar una solicitud de vacaciones.

Hemos discutido los servicios bancarios y los estudiantes del ILS están familiarizados con los procedimientos de las cuentas corrientes. La primera semana de cada mes, los estudiantes del ILS reciben un juego de facturas ficticias, como, por ejemplo, del alquiler de sus casas, comida, electricidad, agua, recogida de basura, servicio telefónico, etc. Los estudiantes deberán firmar cheques para pagarlas. Las cuentas hay que pagarlas todos los meses, puntualmente. Los estudiantes del programa de habilidades para una vida independiente que no paguen sus cuentas a tiempo podrán ser movidos a un nivel inferior del sistema de niveles del programa.

Ahora mismo nos estamos concentrando en preparar a los estudiantes a participar en entrevistas de trabajo. Al solicitar su clasificación en el nivel de ORO, los estudiantes que califiquen deberán someter una carta donde expliquen porqué creen calificar para el nivel de ORO, acompañada de una lista de referencias. El estudiante se entrevistará con el equipo del ILS. Si es aceptado, al estudiante se le ascenderá al nivel de ORO.

Pronto iniciaremos una unidad dedicada a la vivienda. Presentaremos varias opciones de vivienda disponibles a los estudiantes. También aprenderemos más acerca de los depósitos, las cuotas, los derechos y responsabilidades de los inquilinos, el tener compañeros de vivienda y la seguridad de sus viviendas.

Un elemento del programa consiste en planificar y preparar una cena una vez al mes, y prepararla para todos en el cottage.

Los padres también podrán ayudar a los estudiantes a aprender, hablándoles a sus hijos acerca de sus experiencias de trabajo. ¿Gana usted un sueldo o se le paga por hora? ¿Con qué frecuencia se le paga? ¿Marca usted diariamente un reloj de control de tiempo? ¿Llena usted hojas de licencia por enfermedad? ¿De qué tipo de beneficios marginales disfruta? Esta es información básica importante acerca de usted y su trabajo, que su hijo debe saber. Los estudiantes deben saber que la información que están aprendiendo en el programa de habilidades y conocimientos prácticos para una vida independiente podrá ser aplicada a la vida real.

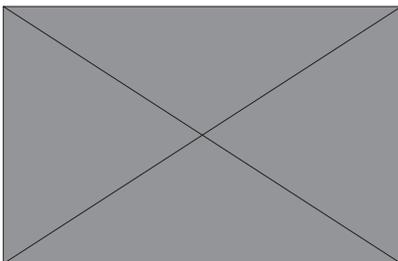
Si tiene alguna idea o sugerencia para una actividad del programa de ILS, favor de contactarme.

Educación física - Noticias

Scott Pfaff, profesor de educación física

¡Bienvenido al 2008! ¡Qué año tan estimulante! Espero trabajar más con la comunidad de la WSD. Permítame presentarme: mi nombre es Scott Pfaff y vengo de Phoenix,, Arizona.. Enseñé educación física durante tres años en la Phoenix Day School for the Deaf. La educación física no sólo tiene que ver con la práctica de los deportes, sino también con el establecimiento de una relación con la salud y bienestar, gracias a la cual los estudiantes practicarán actividades durante todas sus vidas. Este es el caso en el que la gente sigue haciendo ejercicios más allá de las aulas, en sus vidas cotidianas.

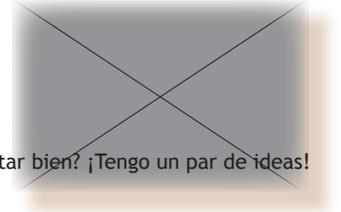
Para las clases de educación física, estoy exigiendo a los estudiantes entre el 7mo grado y el final de la escuela secundaria, que vistan sus uniformes de educación física. A los estudiantes se les pide comprar camisetas de educación física y vestir pantalones cortos negros. Este uniforme es parte de su grado, pero también es expresión de unidad, disciplina y orgullo.



La esquina de la enfermera

Becky Munson, Enfermera escolar

Es, nuevamente, ese cierto momento del año



Sí, hace frío y ha vuelto la temporada de la gripe (influenza) – puntualmente. ¿Qué puede hacer su familia para estar bien? ¡Tengo un par de ideas!

¿Que no está enfermo? ¡Bien para usted! ¿Quiere seguir bien?

- Vacúnese contra la gripe - ¡NO es demasiado tarde y la vacuna podrá ayudarle a usted y a su familia a sentirse bien este invierno!
- Evite lugares con mucha aglomeración, donde podría contaminarse con los microbios de la gente – lugares como centros comerciales, teatros y grandes almacenes.
- ¡Duerma lo suficiente! ¡El sueño fortalece el cuerpo y lo hace más resistente al embate de los microbios!
Los médicos dicen que necesitamos más sueño de lo que antes creíamos - los estudiantes de todas las edades deberán dormir entre 9 y 12 horas por noche. Los adultos necesitan entre 9-10 horas de sueño por noche. Si cree no tener tiempo para dormir tanto todos los días, ¡piense en lo mucho que tendría que permanecer en cama, si se enfermara!
- Coma MUCHAS frutas y verduras frescas, ¡por todas esas buenas vitaminas que fortalecerán su cuerpo!

Se siente mal - ¿Qué será? ¿Qué hacer?

- ¿Tiene un FUERTE dolor de garganta, que está muy roja, y tiene usted un algo blanco en el fondo de la garganta? Probablemente está sufriendo de una inflamación de la garganta
Quédese en casa - consulte a un médico Los estudiantes no deberán volver a la escuela sino hasta 24 horas después de haber iniciado su tratamiento contra la inflamación de la garganta.
Pruebe alimentos fríos (helados) o calientes (sopa, té), para aliviar la garganta.
- ¿Tiene fiebre, dolor de garganta, moqueo, dolores en el cuerpo, y una mala tos? Probablemente es gripe (influenza)
Manténgase en casa y mantenga a sus hijos en casa, hasta que:
La fiebre haya bajado a menos de 100° F (37.8° C) antes de ir a la escuela o el trabajo
La tos se haya ido y no interrumpa las clases
Beba MUCHOS LÍQUIDOS sin cafeína: agua, 7Up/Sprite, caldo, jugos helados (popsicles)
Duerma todo lo posible
- ¿Moquea, siente dolor de cabeza y de garganta, tal vez algo de tos? Probablemente se trata de un resfrío
Siga las sugerencias dadas para tratar la gripe (influenza)
Manténgase en casa y mantenga a sus hijos en casa, si:
Se siente demasiado mal como para hacer sus tareas escolares
La tos se ha ido y no interrumpe las clases
- ¿Tiene vómitos (y a veces diarrea)? Probablemente se trata de gripe o influenza estomacal
Manténgase en casa y mantenga a sus hijos en casa, hasta que:
No haya vómitos ni diarrea la noche antes de ir a la escuela o al trabajo
Y coma un desayuno normal antes de ir a la escuela, sin haber vomitado o tenido diarrea
Deje descansar el estómago 1-2 horas después del vómito - nada de comer o beber, ni siquiera agua. Luego, beba en pequeños sorbos (1/4 de taza) de líquidos claros, cada 15-30 minutos. ¿No más vómitos? Aumente la cantidad de líquidos y agregue alimentos sólidos, como galletas o pretzels. Gradualmente agregue gelatina, caldo o consomé, fruta enlatada o compota de manzana – alimentación liviana. Evite la leche y los alimentos lácteos durante un par de días. Si los vómitos empiezan de nuevo, regrese al procedimiento anterior, desde el principio.
¿Diarrea?
Contacte a su pediatra para que le aconseje
¿Comidas para ayudar? Siga la dieta “BRAT” – “B”ananas, “A”rroz, “C”ompota de manzanas y “T”ostadas.
- ¿Están los ojos enrojecidos, los párpados hinchados o totalmente cerrados por una sustancia pegajosa y amarilla? Se trata probablemente de una Infección en los ojos. Quédese en casa - consulte a un médico Los estudiantes no deberán volver a la escuela sino hasta 24 horas después de haber iniciado su tratamiento.
No comparta las toallas
Todos en la familia deberá lavarse MUCHO las manos

****Hay MUCHOS medicamentos disponibles para la venta sin receta de medicamentos para tratar los síntomas de resfríos y gripes, pero es importante que verifique con su médico de cabecera acerca de cuáles utilizar para tratar a sus hijos.**

****Los menores de 18 años NUNCA deberán tomar aspirina o ningún medicamento que contenga aspirina, debido a que puede causar el síndrome de Reye, el cual fue ser mortal. Mejor use Acetaminophen (Tylenol) o Ibuprofen (Advil) – pregúntele al médico de su hijo o hija cuál debería usar.**

Más información está disponible en la página web de la WSD www.wsd.wa.gov bajo The Student Health Center.

¡Le invitamos a hacer contacto con Linda, la enfermera, o conmigo, para cualquier pregunta acerca de la salud de su hijo o hija!

¡Le deseo un invierno saludable!
Enfermera Becky

“WSD ofrece
GRATUITAMENTE vacunas
contra la influenza a TODOS los
estudiantes, cada otoño.”

Becky Munson
Enfermera Registrada (RN)
Supervisora de enfermeros
360-418-4333 V/TTY
becky.munson@wsd.wa.gov

Servicios de nutrición

Colleen Engh, Gerente de Servicios de Nutrición

Notas dulces del Departamento de Servicios de Nutrición



Todos los alimentos tienen su lugar en una dieta sana, teniendo en cuenta, sin embargo, que algunos, demasiado ricos en grasas o azúcar, deben ser consumidos menos frecuentemente y en cantidades menores. Nuestros cuerpos necesitan combustible (alimento) para funcionar, por lo que es importante que este combustible sea de alta calidad. Necesitamos los nutrientes de muchos alimentos diversos para permanecer saludables y tener energía. Los alimentos como las frutas, las verduras y los granos o cereales integrales nos ofrecen las mejores opciones para gozar de una salud excelente. Seleccione cuidadosamente sus alimentos y su cuerpo se lo agradecerá sintiéndose bien.

MISIÓN PARA DESCUBRIR LAS GRASAS

¡Sea un detective! Venga a esta misión para descubrir las grasas. Marque con un círculo y vaya descubriendo alimentos bajos y ricos en grasas, en las siguientes letras revueltas. Las palabras (en inglés) pueden ir hacia arriba, hacia abajo y diagonalmente. Después de haber descubierto y marcado con un círculo todas las palabras, escríbalas en las listas, donde correspondan. ¡Buena suerte, detective! (Repetimos: este ejercicio hay que hacerlo en inglés)

D C L O T F R U I T S D C
P H Q W R Y I P L G N A U
S I Z B A N A N A S N Q J
H P F K L O U Y T D F S T
L S J H G B S Q Y E R G U
B V S E L B A T E G E V N
P L N N K R I G B V H U H
U H I C G O T F E C D R G
S Z F E W C H I C L T Y U
V H F B J C N K O M S P O
A C O O K I E S I E S T D
L A M S J L H D G F A K S
M M U F F I N G H Y T E O

- WORD BANK**
- BAGELS
 - DOUGHNUTS
 - FRUITS
 - BANANA
 - CHIPS
 - VEGETABLES
 - COOKIES
 - BROCCOLI
 - CANDY
 - MUFFIN

- Para consumo ocasional
 - Soda
 - Rosquilla
 - Barra de dulce
 - Papitas fritas
- Mejor opción
 - Leche - Ayuda el crecimiento de huesos fuertes, dientes y músculos
 - Bagel de trigo integral - Más rico en fibras
 - Naranja - contiene Vitamina C y potasio
 - Pretzels - menos grasa y más hierro



Ahora que ha descubierto todas las palabras ocultas, decida los alimentos para un consumo frecuente y los que son para ocasiones especiales.

PARA COMERSE EN CUALQUIER MOMENTO
(Alimentos bajos en grasas y azúcar)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

PARA COMERSE DE VEZ EN CUANDO
(Alimentos ricos en grasas o azúcar)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Podrá encontrar estas divertidas informaciones y recetas en la página web de la Washington State University Extension:
www.k12.wa.us/ChildNutrition/JrChefI/Cookbook/MagicSpoonCookbook.pdf

Programa postsecundario

Larry L. Cole, Director de Servicios Postsecundarios

Este ha sido realmente un gran año para el programa postsecundario. De los seis estudiantes con los que estamos trabajando este año, dos han completado el programa, y los otros cuatro lo terminarán pronto. Los estudiantes han sido colocados en la comunidad, en lugares como Les Schwab Tires, Red Lion Hotel, y el Chestnut Lane Assisted Living Center, recibiendo experiencia y capacitación ocupacional. El objetivo es darles una idea de lo que es un verdadero empleo y enseñarles sólidos principios éticos relacionados con el trabajo. Nuestros estudiantes del programa postsecundario han aprendido sus lecciones trabajando arduamente, aunque tienen la ventaja de contar con personal a su lado, para enseñarles, mientras enfrentan las dificultades de ser sordos o semisordos, en el mundo del trabajo. Se trata de uno de los mejores aspectos del programa postsecundario. Da a estos jóvenes un lugar seguro donde cometer errores y contar con respaldo. Nos sentimos orgullosos del progreso de cada uno de los estudiantes. Para preguntas, referimientos, o información para solicitar, favor de contactarme en larry.cole@wsd.wa.gov o llámeme al 360-696-6525 Ext. 4370



All Star Day

Jueves, 20 de marzo del 2008

3-5:45pm

Divine High School (Room 300/301)

Book Fair (Feria del Libro)

Art Displays (Exhibiciones de arte)

(Encuesta de la calidad de vida en Seattle)

4-5:00pm

Open House de la escuela intermedia

5-5:45pm

Divine High School (Biblioteca)

Recepción con el Director y el Superintendente
(refrescos y gaseosas)

6-7:30pm

Uloga Auditorium

Premios académicos

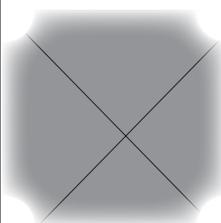
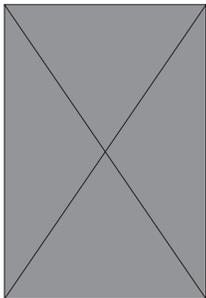
Poesía utilizando el ASL

Demostración de tambores a cargo de los estudiantes de la escuela elemental

¡Gran oportunidad de conocer al nuevo director, Bill Newell, y celebrar los logros académicos de nuestros estudiantes!

**Para más información:
contacte**

**a David Martin, llamando al
360-696-6525 x4341
V/TTY o escribiéndole a
david.martin@wsd.wa.gov**



Deportes

Ron Spratlen, Director de Deportes y Recreación

Actualización relacionada con el fin de temporada de los equipos de baloncesto para niños y niñas de la WSD

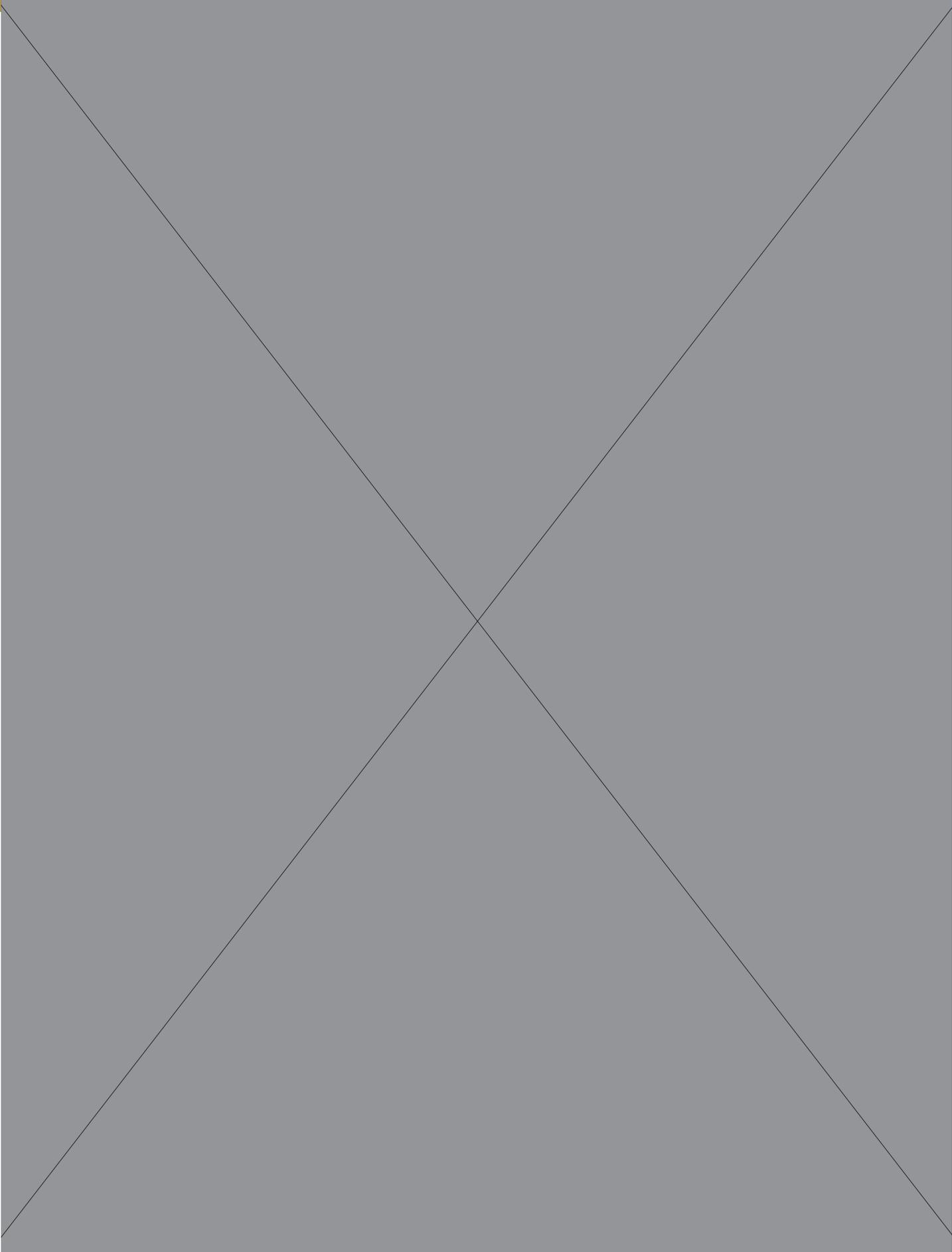
Los Terriers terminaron una temporada mucho mejor, con 6 victorias y 10 derrotas, terminando en 4to lugar en la WSBC. Este año, el equipo de los Terriers fue muy joven, pero determinado a dar lo mejor de sí. ¡De los 10 juegos, los Terriers perdieron 5, con 9 puntos o menos! Esperamos una muy animada temporada el año que viene.

¡Las Lady Terriers tuvieron otra apasionante temporada, llegando a las finales por tercer año consecutivo! El record en general fue de 13 victorias, 4 derrotas y un 4to lugar en la WSBC. Juegos de desempate (playoffs): El oponente del primer juego de desempate de las Lady Terriers fue Oakville y las ladies salieron disparadas, sacaron una buena ventaja y terminaron con la victoria. El segundo juego de desempate fue contra Taholah, y aunque las Lady Terriers dieron la batalla perdieron al final. Al igual que en el caso de los varones, esperamos otro año bien animado.

El atletismo será el próximo deporte de temporada. ¡El primer encuentro de atletismo será el 20 de marzo!



“El récord, en general, fue de 13 victorias, 4 derrotas y un 4to lugar en la WSBC.”



Recordatorios relacionados con el transporte

Las vacaciones de primavera serán entre el 31 de marzo y el 4 de abril del 2008



Los domingos, Sharon Caton, Secretaria de Transporte, no estará en la oficina. Si necesita hablar con ella el domingo para hacer cambios en su transporte, favor de utilizar la siguiente información de contacto.

Celular 360-921-1443 (días de viajes) v/text msg

wsdtravel@mycingular.blackberry.net

Favor de no dejar sus cambios de viaje de los domingos en el teléfono de oficina de Sharono en su correo electrónico del trabajo.

Gracias,
Departamento de
Transporte de la WSD

**Padres, si se mudan o si cambian sus números...
favor de actualizar su información de contacto.
¡Gracias!
El personal de la WSD**

Washington School for the Deaf
611 Grand Blvd
Vancouver, WA 98661